

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองกระดัง ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่ ๑ ถนน - ตำบล หนองกระดังอำเภอ คีรีมาศ จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๙๕-๘๔๖-๐๙๖๐ โทรสาร - E-mail kritsada-๒๑๕๗@hotmail.com website. <http://school.obec.go.th/bannongkarding> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๖๓ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ที่ ๑- ๖ ตำบล หนองกระดัง มีจำนวนบุคลากรประกอบด้วย ผู้บริหาร ๑ คน ครู ๑๕ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน รวมทั้งหมด๒๑ คนจำนวนนักเรียนทั้งหมด๒๐๔ คน แบ่งเป็นชาย ๑๐๕ คนและเป็นหญิง ๙๙ คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองกระดังได้มีกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนใน ทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีแนวทางในการจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ "กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม" ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาอารมณ์จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม พัฒนาสังคมนิสัย พัฒนาการคิด พัฒนาภาษา และส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และหลักการทำงานของสมองอย่างชัดเจน เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบทุกด้าน ช่วยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งสาระการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์สำคัญ ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา และช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป เด็กจะสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สังเกตได้จากเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระโดดขาเดียว กระโดดไปข้างหน้าโดยไม่เสียการทรงตัว รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้าง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีกระบวนการจัดการกิจกรรม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนและหลัง รู้จักเข้าแถวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ชื่นชอบและพอใจกับผลงานของตนเองและของผู้อื่น แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักษาธรรมเนียมและสิ่งแวดลอม ไม่แกล้งเพื่อน ทำงานกลุ่มอย่างมีระบบและรู้จักวางแผนในการทำงานกลุ่ม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ตัวยิ้มทักทายการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สังเกตได้จากการทำงาน เขียน ชื่อ-สกุล ได้ รู้จัก

ช่วงเวลากลางวันกลางวัน สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง มีความคิดตามจินตนาการตามวัย บอกตำแหน่งทิศทางได้ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งของได้

๒. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสม ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลโรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และโรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองกระดัง จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข มีการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ทางด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง มีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก

๒. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรจัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่ ๑ ถนน - ตำบล หนองกระดิ่งอำเภอ คีรีมาศ จังหวัด สุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๖๙๕๐๐๕ โทรสาร E - mail kritsada-๒๑๕๗@hotmail.com website. <http://school.obec.go.th/bannongkarding>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๖๓ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้านได้แก่ หมู่ที่ ๑- ๖ ตำบลหนองกระดิ่ง

โรงเรียนนี้ตั้งขึ้น ปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ทางคณะอำเภอกิ่งอำเภอคีรีมาศ พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนนี้ ได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนช่วยหาวัสดุในการก่อสร้างอาคารเรียนและได้เริ่มปลูกสร้างเมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๔๘๗ เป็นอาคารไม้ชั่วคราวขนาด ๑๐ X ๒๐ เมตร ขนาด ๓ ห้องเรียน ราคาประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๔๙๓ จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้น อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน คณะครูได้ติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนต่อเติมอาคารเรียนไปอีกโดยยาวด้านละ ๘ เมตร คิดเป็นราคา ๓๕,๐๐๐ บาทในปี นี้ทางราชการได้เปลี่ยนนามโรงเรียนที่วราชอาณาจักร เปลี่ยนเป็นชื่อโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง ปีนี้มีนักเรียน ๒๑๒ คน และขยายที่ดินออกไปอีก ๑๐๐ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๔๙๙ หมู่ ๓, ๔ ตำบลโดนด หมู่บ้านหนองกระดิ่งได้แยกโรงเรียนไปเรียน ๒ หมู่บ้าน เพราะเดินทางไปมาต้องใช้เรือพาย

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ คณะครู กรรมการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่าอาคารเก่าชำรุดทรุดโทรมมาก ฝนตกหลังคารั่วจึงพร้อมใจกันซ่อมแซมและในปีนี้ได้ซื้อที่ดินเพิ่มขึ้นอีก ๑ ไร่ ๑๐๐ ตารางวาและช่วยกันหาวัสดุ ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ เมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๐ ตามแบบ ป.๒ พิเศษ ๒ ชั้น ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๕ เมตร รวม ๖ ห้องเรียน ใช้เสาไม้แก่น พื้นไม้สักทั้งสิ้น ไม่มีฝา มุงสังกะสี พื้นมีชั้นเดียว คิดเป็นค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท ใช้เป็นสถานที่เรียน เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๐๓ และ ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ทางราชการได้ให้งบประมาณ ซ่อมแซมอาคารเรียนเป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ทางโรงเรียนได้รับนโยบายจากสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ ให้เข้าโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมีนายวุฒิชัย จิวนารายณ์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่มีคณะครูทั้งหมด ๑๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปี ๒๕๓๔ มีทั้งหมด ๓๐ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติเงินงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ โดยใช้เป็นอาคารเรียนชั้นมัธยมศึกษา อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๒๗ เมตร ขนาด ๔ ห้องเรียนเป็นตึก ๒ ชั้น จำนวนเงินงบประมาณ ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามาจนถึงปัจจุบัน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สมัครสมานสามัคคี ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่สภาพเศรษฐกิจความเป็นอยู่ชุมชนค่อนข้างยากจน มีประชากรประมาณ ๔,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ฟุงนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญในวันพระและในวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีบวชพระ

วิสัยทัศน์โรงเรียน

มุ่งจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นคนดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เก่ง เรียนตามความถนัด ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีความสุข ภายใต้บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ตามวิถีชีวิตความเป็นไทย

ปรัชญาโรงเรียน

ริเริ่ม เสริมปัญญา พัฒนาสามัคคี

อักษรย่อและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

น.ด. ยิ้มไหว้ทักทายกันบนพื้นฐานความเป็นไทย

๒.๑.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายกฤษดา แจ่มทุ่ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ รวมระยะเวลา ๓ ปี ๕ เดือน - วัน

๒. ครูที่สอนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขา	สอน วิชา/ชั้น	ชม. พัฒนา
๑	นางมณฑา เพลี้ยไกรชุมพล	๕๑	๒๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.๒	-
๒	นางชลนิภา ยืนยงค์	๕๓	๒๘	ครู คศ.๓	กศ.บ.	สุขศึกษา	อ.๓	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑ คน สอนไม่ตรงเอก ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๓. ข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาล ๒	๑	๑๒	๙	๒๑
ชั้นอนุบาล ๓	๑	๕	๑๒	๑๗
รวม อนุบาล ๒ - ๓	๒	๑๗	๒๑	๓๘

๒.๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐.๐๐	๘๓.๒๕	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
<p>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมให้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง วัดประสบการณ์ให้เด็ก มีการพัฒนาการทุกด้านครบอย่างสมดุล ให้เด็กได้เลือกเรียนตามความต้องการ และสนใจ ผ่านการเล่นและการลงมือกระทำ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน คำนึงถึงความปลอดภัย มีบริการสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเหมาะสมกับช่วงอายุวัย จัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กได้เรียนรู้ในการจัดกิจกรรมครบทุกด้าน ได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กมีทักษะการสังเกต การคิด การตั้งคำถามการทดลอง สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ได้รับบรรยากาศที่ดี มีความปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กช่วยเหลือตนเอง และสามารถช่วยเหลือดูแล เพื่อนๆได้ เด็กมีความสุขสนุกสนาน

๓. จุดเด่น

เด็กช่วยเหลือดูแลปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้

๔. จุดควรพัฒนา

การคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ความอดทน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และและวัดประสบการณ์ ดำเนินการตามหลักสูตร จัดกิจกรรมไม่เน้นวิชาการ และสอดคล้องกับท้องถิ่น มีครูครบชั้นเรียน ครูได้รับการอบรมปฐมวัย จัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เรียนรู้สื่อที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจและความต้องการของตน เด็กมีความสุขสนุกสนาน ตื่นเต้น เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ในห้องเรียน ครูมีความรู้ที่จะสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กได้เป็นอย่างดี มีสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ให้เด็กที่หลากหลาย เด็กได้เล่น เรียนอย่างอิสระ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและชุมชน

๓. จุดเด่น

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เด็กควรศึกษาเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและต่อเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ต่างๆ ได้เสพสื่อที่น่าสนใจของเด็ก มีความสนุกสนาน ตื่นเต้น เพื่อเตรียมและเพิ่มทักษะพื้นฐานต่างๆ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ครบทุกด้านทุกคน กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เล่นและลงมือกระทำ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

ได้รู้ปัญหา ข้อมูลเด็กทุกคน เด็กมีพัฒนาการทุกด้านตามวัย เด็กสนุกสนาน สนใจใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ได้เล่น เรียน และลงมือปฏิบัติอย่างอิสระ ตามความต้องการที่หลากหลาย มีบรรยากาศที่ดีต่อการเรียน เด็กๆเริ่มฝึกคิด และการหาคำตอบแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๓. จุดเด่น

ได้ปฏิบัติกิจกรรม เล่นปนเรียน และลงมือปฏิบัติจริง

๔. จุดควรพัฒนา

เรื่องการฝึกการคิดวิเคราะห์ รวบรวมความคิดและแก้ปัญหา

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองกระดังได้รับอาหารจากโครงการอาหารกลางวันทุกวันทำการ เด็กได้รับการ ชั่ง น้ำหนักและวัดส่วนสูง และครูบันทึกข้อมูลทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก โรงเรียนให้เด็กได้พักผ่อนหลังจากตื่นนอนและแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในเวลาพักกลางวัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสุขภาพเด็ก การแต่งกาย การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย รวมทั้ง สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหาร จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย กิจกรรมอาหารกลางวัน และกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองกระดังได้พัฒนาเด็ก โดยการจัดกิจกรรมประจำวัน ตามตารางกิจกรรมประจำวันจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยการนำเด็กไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และได้ให้เด็กได้แสดงออกทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ในกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา และกิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกระดัง ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกระดังทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย

จากโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน ส่งผลให้
 เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกระดัง ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่
 ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัย
 โรงเรียนบ้านหนองกระดังทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย
 และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด
 การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมพี่สอนน้องและ
 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกระดัง ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้าน
 สติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านหนองกระดังมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มี
 ความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความ
 พร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน
 และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

ด้านการ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองกระดังได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
 ประสิทธิภาพ โดยให้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูเข้ารับการอบรมและเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ
 นวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากโครงการ
 พัฒนาบุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกระดังมีครูที่มีประสิทธิภาพครบชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองกระดังได้มีการพัฒนา
 คุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้
 ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ
 ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ
 ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูอย่าง
 มืออาชีพ กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ
 ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองกระดังมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองกระดังมี
 การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการ
 เรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อ
 ในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหา
 ความรู้ จากโครงการสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกระดัง มีการจัด
 สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน
 บ้านหนองกระดัง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่งมี การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่งมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัด การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เรียน เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่งได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เรียน เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่งได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่งมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ดี แจ่มใส บริเวณกว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียน

ให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่งมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่งได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง เมื่อวันที่
๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายเจียน มิตคำ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง

ลงชื่อ

(นายศุภดา แจ่มทุ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นายกฤษดา แจ่มทุ่ง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายอัมพร เอมทิม | นายก อบต.หนองกระดิ่ง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายเจียน มิตคำ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางบุญนาถ พรจันทรรักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายกฤษดา แจ่มทุ่ง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางบุญนาถ พรจันทรรักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางมณฑา เพ็ลยไกรชุมพล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายเจียน มิตคำ ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกฤษดา แจ่มทุ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๓ นางบุญนาถ พรจันทรรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวรจนา ธารานาถ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นายซัชชัย สอนองบุญ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย


๔.๑ นายกฤษดา แจ่มทุ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายเจียน มิตคำ ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔.๓ นายเพลิน แดงไฟ กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔.๔ นางบุญนาถ พรจันทรรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ นายลิ้ม นาจ้อย ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางเปรมปรี ใจรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางนิ่มอนงค์ วันดี ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๘ น.ส.ค่านิ่ง อภิรักษ์สิทธิกร ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๙ นางระวีวรรณ ภูสีโสสม ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวรจนา ธารานาถ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๑ นางชลนิภา ยืนยงค์ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔.๑๒ นางมณฑา เพ็ญไกรชุมพล ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๓ นางลักษณา พลทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๔ น.ส.วิลาวัลย์ สอนองบุญ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๕ นายวิทยา เขียวภักดี ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๖ น.ส.ศุภวดี กลิ่นเกษร ครู	กรรมการ
๔.๑๗ นายซัชชัย สอนองบุญ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๘ นายพงศ์ธร บัวป้อม ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

 (นายเกษดา แจ่มทุ่ง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายกฤษดา แจ่มทุ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นายเจียน มิตคำ ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ รองประธานกรรมการ
๓. นางบุญนาถ พรจันทรรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. นายลิ้ม นาจ้อย ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕. นางเปรมปรี ใจรักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๖. นางน้อมอนงค์ วันดี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๗. นางสาวคำนึ่ง อภิรักษ์สิทธิกร ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๘. นางระวีวรรณ ภูสีโสสม ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๙. นางสาวรจนา ธารานาถ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๐. นางชลนิภา ยืนยงค์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๑. นางมณฑา เพ็ญไกรชุมพล ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๒. นางลักษณา พลทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๓. นางสาววิลาวัดณ์ สอนองบุญ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๔. นายวิทยา เขียวภักดี ครูชำนาญการ กรรมการ
๑๕. นางสาวศุภวดี กลิ่นเกษร ครู กรรมการ
๑๖. นายปรัชญา ใจรักษ์ ครูอัตราจ้าง กรรมการ
๑๗. นายภัทรพันธ์ แจ่มทุ่ง ครูอัตราจ้าง กรรมการ
๑๘. นางสาววิริญญา รุ่งเรือง ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๑๙. นายซ้ซ้ซ้ สอนองบุญ ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการและเลขานุการ

๒๐. พงศ์ธร บัวป้อม

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายกฤษดา แจ่มทุ่ง.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเจียน มิตคำ)

(นายกฤษดา แจ่มทุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมรการเผยแพร่
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ด้วยตนเอง
๓	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองกระดัง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน **บ้านหนองกระดัง** มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายกฤษดา แจ่มทุ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดัง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป
๕) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม ขึ้นไป



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียน บ้านหนองกระดัง
อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีจำนวนมาตรฐานระดับละ ๓ มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนและสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป


(นายกษิดา แจ่มทุ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร		๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม		๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		๔
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป		๔
๒.๑.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา		๕
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย		๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๘
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๒		๑๒
ภาคผนวก		๑๓
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเอง		๑๔
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑	๕
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		๑๘
ประกาศโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ ๒		๐
การศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๒๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		